

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БИЗНЕС-АКАДЕМИЯ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА»

Согласовано

Директор МОУ «Пороховская
основная общеобразовательная
школа» г. Волоколамска


Е.А. Чижикина
« 28 » _____ 2022г.

УТВЕРЖДЕНО


Директор
АНОЮ БЭС


С.А. Охраменко
« 28 » _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО
ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) «ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЕНКА В
ШКОЛЕ» ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

по специальности подготовки:

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Зам. директора по УВР, к.п.н.,  Лебедева О.Ю.

Разработчик (и)  Лебедева О.Ю.

Рекомендовано ПЦК

Протокол № 3 от « 26 » 01 2022г.

Председатель ПЦК  Бурова О.Н.

Волоколамск - 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цели практики | 3 |
| 2. Задачи практики | 3 |
| 3. Место производственной практики (по профилю специальности) в структуре ППССЗ СПО..... | 5 |
| 4. Формы проведения производственной практики | 6 |
| 5. Место и время проведения производственной практики..... | 6 |
| 6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики | 6 |
| 7. Организация производственной практики | 9 |
| 8. Контроль и оценка результатов учебной и производственной практики..... | 10 |
| 9. Содержание практики..... | 14 |
| 10. Технологии, используемые на практике..... | 16 |
| 11. Отчетная документация..... | 16 |
| 12. Обязанности и права студентов-практикантов | 17 |
| 13. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики | 18 |
| 13.1. Основная литература | 18 |
| 13.2. Дополнительная литература..... | 19 |
| 13.3 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.).. | 19 |
| 13.4 Программные средства | 20 |
| 14. Материально-техническое обеспечение производственной практики | 20 |
| Приложение | 21 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Производственная практика (по профилю специальности) «**Первые дни ребенка в школе**» – является составной частью ППССЗ и имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе обучения в вузе, приобретение необходимых умений практической работы по избранной специальности.

Производственной практика (по профилю специальности) по ПМ.01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования» проводится в объеме 468 часов и распределяется следующим образом:

| Наименование вида производственной практики | Количество недель / семестр | Количество часов |
|--|-----------------------------|------------------|
| Введение в специальность | 1 неделя 4 семестр | 36 часов |
| Наблюдения, показательные и пробные уроки и занятия | 3 недели 5 семестр | 108 часов |
| Практика зачетных уроков и организация воспитательной работы с учащимися в разных видах деятельности | 5 недель 6 семестр | 180 часов |
| Летняя практика | 2 недели 6 семестр | 72 часа |
| Первые дни ребенка в школе | 1 неделя 7 семестр | 36 часов |
| Методическая работа учителя начальных классов | 2 недели 8 семестр | 72 часа |

Производственной практика (по профилю специальности) «Первые дни ребенка в школе» проводится на 4 курсе в 7 семестре в объеме 1 недели или 36 часов.

Практика «**Первые дни ребенка в школе**» является основным этапом практической подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности в период адаптации первоклассников в школе. Она играет большую роль в профессиональной ориентации и адаптации будущих педагогов, а также направлена на формирование у них первоначальных педагогических умений в первые дни пребывания детей в школе.

Производственная практика (по профилю специальности) «**Первые дни ребенка в школе**» проводится при освоении профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования» и направлена на приобретение практического опыта организации и проведения образовательного процесса в начальных классах.

1. Цели практики

- формирование практической готовности студентов к выполнению функциональных обязанностей учителя начальных классов, приобретение первоначального опыта по виду профессиональной деятельности классного руководителя начальной школы для последующего освоения ими общими и профессиональными компетенциями по избранной специальности;

- ознакомление со своеобразием периода адаптации ребенка к новым условиям в первую неделю его пребывания в школе, практическое освоение технологии организации педагогического процесса в начальный период обучения,

2. Задачи практики

– способствовать пониманию сущности и социальной значимости будущей профессии, проявлению к ней устойчивого интереса.

– способствовать осознанию своеобразия периода адаптации ребенка к новым условиям в первую неделю его пребывания в школе;

– познакомить студентов с технологией организации педагогического процесса в начальный период обучения; формирование у практикантов первоначальных профессиональных умений;

– формировать у студентов культуру оформления отчетной документации по итогам практики.

С целью овладения основным видом профессиональной деятельности преподавание по программам начального общего образования и соответствующими компетенциями обучающихся в ходе освоения программы производственной практики **«Первые дни ребенка в школе»** должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа урока, обсуждения отдельных уроков с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведение учебной документации.

уметь:

- устанавливать положительные взаимоотношения с педагогами образовательного учреждения;
- раскрывать собственные индивидуальные педагогические способности, участвуя в общественной и культурной жизни коллектива;
- осуществлять самоанализ и самооценку результатов собственной деятельности;
- организовывать школьников на выполнение поставленных задач;
- изучать коллектив учащихся;
- проводить отдельные виды внеклассной и внешкольной работы (коллективные и индивидуальные).
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) и информационно-коммуникационные (ИКТ) технологии в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

3. Место производственной практики (по профилю специальности) в структуре ПССЗ СПО

Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования является обязательным видом учебной работы, входит в раздел ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности: преподавание по образовательным программам начального общего образования.

Для освоения задач производственной практики «Практика показательных, пробных уроков и организация воспитательно-образовательной работы в разных видах деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Теоретические основы организации обучения в начальных классах», «Детская литература с практикумом по выразительному чтению», «Русский язык с методикой преподавания», «Естествознание с методикой преподавания», «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания», «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом», «Теория и методика физического воспитания с практикумом», «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом», «Теоретические и методические основы деятельности классного

руководителя».

4. Формы проведения производственной практики

Производственная практика «Первые дни ребенка в школе» проводится в течение 1 недели на 4 курсе в 7 семестре.

Группы формируются в составе 5 - 7 человек на одного руководителя.

Форма организации практики: дискретная.

Способ проведения практики: стационарная.

5. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика (по профилю специальности) «Первые дни ребенка в школе» проводится на базах образовательных учреждений города Волоколамска Московской области. Базы практик соответствуют требованиям, предъявляемым к организации проведения подобного вида практики на основании договоров о совместной деятельности.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

Прохождение производственной практики направлено на формирование у студентов-практикантов следующих компетенций:

Код компетенции: ОК 1.

Содержание компетенции: *«Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес».*

Код компетенции: ОК 2.

Содержание компетенции: *«Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество».*

Код компетенции: ОК 3.

Содержание компетенции: *«Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях».*

Код компетенции: ОК 4.

Содержание компетенции: *«Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития».*

Код компетенции: ОК 5.

Содержание компетенции: *«Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности».*

Код компетенции: ОК 6.

Содержание компетенции: *«Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами».*

Код компетенции: ОК 7.

Содержание компетенции: *«Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственность за качество образовательного процесса».*

Код компетенции: ОК 8.

Содержание компетенции: *«Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься саморазвитием, осознанно планировать повышение квалификации».*

Код компетенции: ОК 9.

Содержание компетенции: *«Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий».*

Код компетенции: ОК 10.

Содержание компетенции: *«Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей».*

Код компетенции: ОК 11.

Содержание компетенции: *«Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих».*

Код компетенции: ПК 1.1.

Содержание компетенции: *«Определять цели и задачи, планировать уроки».*

Код компетенции: ПК.1.2.

Содержание компетенции: *«Проводить уроки».*

Код компетенции: ПК 1.3.

Содержание компетенции: *«Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения».*

Код компетенции: ПК 1.4.

Содержание компетенции: *«Анализировать уроки».*

Код компетенции: ПК1.5.

Содержание компетенции: *«Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования».*

Код компетенции: ПК 4.1.

Содержание компетенции: *«Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся».*

Код компетенции: ПК 4.2.

Содержание компетенции: *«Создавать в кабинете предметно-развивающую среду».*

Код компетенции: ПК 4.3.

Содержание компетенции: *«Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов».*

Код компетенции: ПК 4.4.

Содержание компетенции: *«Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений».*

Код компетенции: ПК 4.5.

Содержание компетенции: *«Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования».*

Особенности организации и проведения производственной практики в соответствии с Программой воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания:

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в | ЛР 12 |

| | |
|--|--------------|
| семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. | ЛР 13 |
| Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися | ЛР 14 |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт | ЛР 15 |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | ЛР 16 |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам | ЛР 17 |

7. Организация производственной практики

Практиканты работают в тесном контакте с учителями начальной школы. Каждый день работы студентов организуется по следующему плану:

- планирование работы учителя
- изучение особенностей организационно-педагогической деятельности учителя
- содержание, организация и методика проведения уроков;
- изучение особенностей выбора методов и приемов формирования в реальном педагогическом процессе отношений «учитель-ученик»;
- изучение уровня знаний, умений, навыков и представлений обучающихся
- подготовка, проведение и анализ учебных занятий (разработка технологических карт, изготовление наглядных пособий, раздаточного материала, подписывание тетрадей и прописей и др.);
- организация мероприятий (экскурсий по школе, прием и проводы детей домой, проведение перемен; организация питания, проведение физкультминуток и др.)

В течение практики студент ведет дневник практики, где подробно отражает и анализирует результаты проведенной им работы и оформляет портфолио.

Начинается практика установочной конференцией. По итогам данного вида практики студенты проводят самоанализ и самооценку собственной деятельности профессиональных умений и практического опыта.

Режим работы: ознакомление с содержанием, организацией и методикой проведения уроков в первые дни обучения детей, организацией учебной деятельности детей и их анализ в соответствии с расписанием, изучение методов диагностики готовности ребенка к обучению в школе в адаптационный период.

Особенности организации и проведения производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

8. Контроль и оценка результатов учебной и производственной практики

По результатам практики руководителями от организации и БАЭС формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения студентами профессиональных компетенций, а также характеристика на студента по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики (приложение).

| Результаты производственной практики | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики. | наблюдение и оценка в процессе педагогической практики. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. | Наблюдение и оценка в процессе практики. |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | - адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях. | Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики. |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и | - обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и | Наблюдение и оценка в процессе практики. |

| | | |
|--|--|--|
| личностного развития. | личностного развития. | |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | - обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности. | наблюдение и оценка в процессе практики |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | - эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов, организации досуговых мероприятий. | Наблюдение и оценка в процессе практики. |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственность за качество образовательного процесса | - обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся, - соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся. - соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества. | Экспертное наблюдение деятельности. Анализ и оценка планов, конспектов занятий и мероприятий. Портфолио профессиональных достижений. Накопительная оценка по модулю. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься саморазвитием, осознанно планировать повышение квалификации | - самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня. | Оценка самоанализа. наблюдение и оценка в процессе практики. |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | - обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, - применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности. | Наблюдение деятельности, оценка в процессе практики. Интерпретация результата наблюдения деятельности студента на практике. Отчет по практике. Портфолио профессиональных достижений |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и | - создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма, | Наблюдение и оценка в процессе практики. |

| | | |
|---|--|--|
| здоровья детей | - эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей, - соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса. | |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих | - соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности, - выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации. | Наблюдение деятельности. Оценка разработанной документации. Портфолио профессиональных достижений. Отчет по практике. |
| ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. | – обоснованность постановки целей и задач уроков с учетом специфики творчества, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, санитарно-гигиенических норм; – соответствие структуры и содержания занятия целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора разных форм, методов и приемов обучения и воспитания в предметной области | Наблюдение и оценка при прохождении практики. |
| ПК.1.2. Проводить уроки. | - соблюдение этапов реализации урока заявленным целям и задачам | Наблюдение деятельности. |
| ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. | - использование педагогического контроля для оценивания процесса и результата обучения | Наблюдение деятельности. |
| ПК 1.4 Анализировать уроки | – аргументированность анализа урока; – владение разными видами анализа уроков; – адекватность оценки педагогической деятельности; – соблюдение этических норм при анализе урока; – полнота анализа урока. | Наблюдение и оценка при прохождении практики |
| ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам | – соблюдение требований к оформлению документации. | Оценка при прохождении практики. |

| | | |
|--|---|--|
| начального общего образования | | |
| ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся | - соблюдение технологической последовательности в содержании проекта | Экспертная оценка практической деятельности по анализу программно-методического обеспечения, разработке учебно-методических материалов |
| ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду | – соблюдение требований, предъявляемых к оформлению предметноразвивающей среды кабинета | Оценка соблюдения требований к созданию предметноразвивающей среды; защита проектов по созданию предметноразвивающей среды. |
| ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | – соблюдение логики и методологических требований к описанию передового педагогического опыта | Оценка конспектов педагогического опыта. |
| ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | – соблюдение требований, предъявляемых к портфолио | Экспертная оценка, анализ документации |
| ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. | – соблюдение этапов процесса реализации проекта, продукта проектной деятельности заявленным целям и задачам на этапе реализации | Презентация и защита проектов; самооценка, педагогическая рефлексия; экспертная оценка |

9. Содержание практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Содержание разделов (этапов) практики. Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------|---|------------------------|-----------------------------|
| 1. | Подготовительный | <p>Собеседование с руководителем практики от профильной организации, инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также действующими в организации правилами внутреннего трудового распорядка. Закрепление рабочего места.</p> <p>Ознакомление студентов с программой производственной практики, знакомство с образовательным учреждением и адаптация практикантов к условиям начальной школы образовательного учреждения. Знакомство с педагогическим коллективом начальной школы – учителями. Беседы с директором образовательного учреждения и заместителем директора по начальной школе о деятельности начальной школы.</p> | 4 | Запись в дневнике практики |
| 2. | Производственный | <p>Наблюдение и анализ школьного праздника, посвященного Дню знаний</p> <p>Знакомство с планированием обучения и воспитания детей в первые дни пребывания в школе</p> <p>Ознакомление с содержанием, организацией и методикой проведения уроков в первые дни обучения детей; организацией учебной деятельности детей</p> <p>Методы диагностики готовности ребенка к обучению в школе.</p> <p>Посещение и анализ уроков, наблюдение за процессом усвоения первоклассниками знаний и умений в процессе первых учебных дней.</p> <p>Использование учителем методов и технологий с учетом возраста обучающихся в адаптационный период</p> <p>Знакомство с видами наглядности, используемой учителем в первую учебную неделю.</p> <p>Диагностика сформированности готовности детей к обучению в школе.</p> <p>Посещение и анализ уроков, наблюдение за приемами работы учителя, направленными на формирование коллективистических чувств у детей и культуры поведения, за использованием учителем методов и приемов организации детского коллектива;</p> | 20 | Запись в дневнике практики. |

| | | | | |
|---------------------|----------------------------|--|---------------------------------|---|
| | | за использованием содержания учебного материала в воспитательных целях. Диагностика сформированности психических процессов детей: речь, мышление, внимание. Посещение и анализ уроков с целью наблюдения за приемами работы учителя, направленными на формирование коллектива. Изучение особенностей организации работы с родителями первоклассников. | | |
| 3. | Аналитический | Анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. | 6 | Запись в дневнике практики. |
| 4. | Отчетный | Подготовка и утверждение в профильной организации пакета отчетной документации о прохождении практики, с последующим предоставлением в БАЭС. | 4 | Дневник практики, отчет, заверенные профильной организацией |
| 5. | Защита отчета по практике. | | 2 | Зачет с оценкой |
| Итого | | | 36 | |
| Вид контроля | | | Дифференцированный зачет | |

Содержание производственной практики составляет профессионально-педагогическая деятельность студентов, которая включает:

| <i>Недели практик</i> | <i>Содержание</i> |
|-----------------------|--|
| <i>1 неделя</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Наблюдение и анализ школьного праздника, посвященного Дню знаний ✓ Знакомство с планированием обучения и воспитания детей в первые дни пребывания в школе ✓ Ознакомление с содержанием, организацией и методикой проведения уроков в первые дни обучения детей; организацией учебной деятельности детей ✓ Методы диагностики готовности ребенка к обучению в школе. ✓ Посещение и анализ уроков, наблюдение за процессом усвоения первоклассниками знаний и умений в процессе первых учебных дней. ✓ Использование учителем методов и технологий с учетом возраста обучающихся в адаптационный период ✓ Знакомство с видами наглядности, используемой учителем в первую учебную неделю. ✓ Диагностика сформированности готовности детей к обучению в школе. ✓ Посещение и анализ уроков, наблюдение за приемами работы учителя, направленными на формирование коллективистических чувств у детей и культуры поведения, за использованием учителем методов и приемов организации детского коллектива; за использованием содержания учебного материала в воспитательных целях. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Диагностика сформированности психических процессов детей: речь, мышление, внимание. ✓ Посещение и анализ уроков с целью наблюдения за приемами работы учителя, направленными на формирование коллектива. ✓ Изучение особенностей организации работы с родителями первоклассников. ✓ Оформление отчетной документации: ✓ Участие в итоговой конференции. |
|--|---|

10. Технологии, используемые на практике

Данный вид практики предполагает использование следующих научно-исследовательских и научно-производственных технологий, которые обучающийся может применять при выполнении различных видов работ: обобщение опыта работы образовательной организации, изучение программ образования в начальной школе, анализ системы работы начальной школы, технология изучения производственных условий в школе для обучения детей, технология проведения воспитательного мероприятия, технология организации проведения и психолого-педагогического анализа урока, технология оценки условий в классе для обучения школьников, технология организации наблюдения и беседы, технология составления психолого-педагогической характеристики на ребенка, технология организации проведения физкультминуток на уроках, технология осуществления педагогического просвещения родителей, технология организации проведения и анализа внеклассного мероприятия.

11. Отчетная документация

- дневник производственной практики (см. приложение);
- отчет о прохождении практики (анализ профессионального становления, реализация задач практики, самооценка выполнения различных видов деятельности, положительные и отрицательные стороны практики, предложения по совершенствованию организации и содержанию практики) с подписью руководителя, студента и руководителя ОУ. Отчет заверяется печатью ОУ (см. приложение);
- папка - «педагогическая копилка»:
 - ✓ листы анализа просмотренных уроков адаптации к школе (3-5 шт);
 - ✓ протокол родительского собрания;
 - ✓ характеристика личности первоклассника с приложениями по результатам диагностирования, рекомендациями для учителя и родителей.
 - ✓ тетрадь фотозаписи.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если дневник практики заполнялся в полном объеме и своевременно, все схемы составлены самостоятельно и верно, анализ просмотренных занятий и материалов полный, самостоятельный, правильный, необходимый материал подобран в полном объеме, самостоятельно, методически правильно, все мероприятия подготовлены и проведены самостоятельно, методически правильно, наблюдалась систематическая творческая активность

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если дневник практики заполнялся в полном объеме, но не своевременно, все схемы составлены, но имеют недочёты; анализ занятий и мероприятий самостоятельный, но представлен с

погрешностями, неточно; материал подобран в малом объеме или с помощью педагогов, мероприятие проведено с недочётами; наблюдалось периодическое проявление творческой активности .

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если дневник практики заполнялся не в полном объеме и не своевременно; составлены не все схемы, использовалась помощь педагога; проведенный анализ фрагментарный, неполный, несамостоятельный; подобранный материал не соответствует требованиям; мероприятие проведено методически неверно, несамостоятельно; эпизодические проявления творческой активности; составлены не все схемы, использовалась помощь педагога.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если дневник практики не заполнен; анализ занятий и мероприятий отсутствует, мероприятие не проведено; материал не подобран .

После окончания практики студенты сдают отчетную документацию в ПЦК.

По итогам практики проводится **итоговая конференция**, на которой ведется коллективное обсуждение проблем, возникших в процессе практики, ее результатов и значения для профессионально-педагогического становления студентов. Группа студентов, совместно с групповым руководителем, оформляет презентацию, представляет фото- и видеоматериалы, иллюстрирующие прохождение практики.

12. Обязанности и права студентов-практикантов

В период прохождения профессиональной практики студенты **обязаны:**

- выполнять «Правила внутреннего распорядка школы», распоряжения администрации дошкольного образовательного учреждения, образовательного учреждения дополнительного образования детей, руководителей практики, следить за строгим соблюдением правил техники безопасности и охраны труда, охраны жизни и здоровья детей; соблюдать нормы педагогической этики;
- выполнять все виды работ, предусмотренные программой профессиональной практики;
- составлять технологические карты уроков и других видов деятельности, согласовать их с учителем-предметником;
- присутствовать на всех видах профессиональной практики, согласно расписанию;
- активно участвовать в анализе занятий и других видов деятельности, вести дневник практики по установленной БАЭС форме.

Студент **должен знать:**

- пути совершенствования мастерства учителя и способы самосовершенствования по предмету;
- содержание и структуру школьных учебных планов, программ и учебников;
- методы формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей и логического мышления учащихся;
- индивидуальные различия учащихся, включая возрастные, социальные, психологические и культурные;
- различные подходы к изучению основных тем школьного курса, новые технологии обучения.

Студент **должен уметь:**

- совершенствовать анализ уроков: анализ не только отдельного урока, но и системы уроков по теме; не только анализ уроков своих товарищей, но и

- самоанализ собственных уроков;
- проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность;
- обеспечивать последовательность изложения материала на проводимых уроках;
- ясно, логично излагать содержание учебного материала;
- развивать интерес учащихся и мотивацию обучения, формировать и поддерживать обратную связь.

Практикант имеет право:

- обратиться за помощью к руководителю производственной практики, учителю класса, администрации образовательного учреждения;
- пользоваться учебно–методической литературой в методическом кабинете и библиотечным фондом общеобразовательного учреждения, БАЭС.

В случае нарушения дисциплины и невыполнения своих обязанностей практикант может быть отстранен от прохождения практики.

Практикант, не выполнивший программу практики, не допускается к экзаменационной сессии.

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

13.1. Основная литература

1. Классное руководство + eПриложение : учебник / Пазухина С.В., Куликова Т.И. — Москва : КноРус, 2021. — 187 с. — ISBN 978-5-406-08573-8. — URL: <https://book.ru/book/940177> (дата обращения: 28.10.2021). — Текст : электронный.
2. Крившенко, Л.П. Педагогика и практикум : учебник / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. — Москва : Проспект, 2017. — 238 с. — ISBN 978-5-392-25321-0. — URL: <https://book.ru/book/937167> (дата обращения: 25.10.2021). — Текст : электронный.
3. Ляшенко, М.И. Духовно-нравственное воспитание детей и подростков на досуговых площадках по месту жительства в летний период: методические материалы : учебно-методическое пособие / Ляшенко М.И. — Москва : Русайнс, 2021. — 211 с. — ISBN 978-5-4365-7389-2. — URL: <https://book.ru/book/941580> (дата обращения: 25.10.2021). — Текст : электронный.
4. Сергеева, И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников. Методическое пособие : учебно-методическое пособие / Сергеева И.С., Гайнуллова Ф.С. — Москва : КноРус, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-406-08598-1. — URL: <https://book.ru/book/940195> (дата обращения: 25.10.2021). — Текст : электронный.
5. Сидорова, Т.В. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения : учебное пособие / Сидорова Т.В. — Москва : КноРус, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-406-08768-8. — URL: <https://book.ru/book/941453> (дата обращения: 25.10.2021). — Текст : электронный.
6. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Бордовская Н.В., под ред., Бродская И.М., Дандарова Ж.К., Даринская Л.А., Дворникова Т.А., Дудченко З.Ф., Жебровская О.О., Костромина С.Н. — Москва : КноРус, 2022. — 432 с. — ISBN 978-5-406-08721-3. — URL: <https://book.ru/book/940659> (дата обращения: 28.10.2021). — Текст : электронный.
7. Черных, А.В. Педагогика: первые шаги : учебно-методическое пособие / Черных А.В. — Москва : Русайнс, 2021. — 98 с. — ISBN 978-5-4365-7614-5. — URL:

<https://book.ru/book/940566> (дата обращения: 25.10.2021). — Текст : электронный. Пазухина, С.В.

13.2. Дополнительная литература

1. Гонина, О.О. Практика в образовательных организациях : учебно-методическое пособие / Гонина О.О. — Москва : КноРус, 2021. — 205 с. — ISBN 978-5-406-08151-8. — URL: <https://book.ru/book/939148> (дата обращения: 25.10.2021). — Текст : электронный.

2. Дворко, С.Б. Философия добровольчества. Методические указания по внеклассной работе : монография / Дворко С.Б. — Москва : Русайнс, 2020. — 205 с. — ISBN 978-5-4365-2093-3. — URL: <https://book.ru/book/935564> (дата обращения: 28.10.2021). — Текст : электронный.

3. Иванова, И.В. Дополнительное образование детей - пространство саморазвития личности : монография / Иванова И.В., Макарова В.А., Буслаева Е.Н., Астахова Л.Г. — Москва : Русайнс, 2021. — 179 с. — ISBN 978-5-4365-6725-9. — URL: <https://book.ru/book/940226> (дата обращения: 25.10.2021). — Текст : электронный.

4. Иванова, И.В. Дополнительное образование детей - пространство саморазвития личности : монография / Иванова И.В., Макарова В.А., Буслаева Е.Н., Астахова Л.Г. — Москва : Русайнс, 2021. — 179 с. — ISBN 978-5-4365-6725-9. — URL: <https://book.ru/book/940226> (дата обращения: 28.10.2021). — Текст : электронный.

5. Куликовская, И.Э. Организация различных видов деятельности и общения детей : учебник / Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю. — Москва : КноРус, 2022. — 417 с. — ISBN 978-5-406-06306-4. — URL: <https://book.ru/book/941452> (дата обращения: 28.10.2021). — Текст : электронный.

6. Прокопьев, Н.Я. Здоровье – детям. Книга по основам экологической культуры для учащихся начальной школы : монография / Прокопьев Н.Я., Соловьева С.В., Дергоусова Е.Н., Колунин Е.Т. — Москва : Русайнс, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4365-6297-1. — URL: <https://book.ru/book/938987> (дата обращения: 25.10.2021). — Текст : электронный.

7. Сидорова, Т.В. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения : учебное пособие / Сидорова Т.В. — Москва : КноРус, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-406-08768-8. — URL: <https://book.ru/book/941453> (дата обращения: 28.10.2021). — Текст : электронный.

8. Юрова, К.И. Методика обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных образовательных технологий: методическое пособие : монография / Юрова К.И., Лебедева Е.М. — Москва : Русайнс, 2020. — 106 с. — ISBN 978-5-4365-6479-1. — URL: <https://book.ru/book/939258> (дата обращения: 28.10.2021).

9. Борисов, А.М. Правовые основы управления и финансово-экономической деятельности в образовании : учебник / Борисов А.М. — Москва : Русайнс, 2021. — 336 с. — ISBN 978-5-4365-5116-6. — URL: <https://book.ru/book/936804> (дата обращения: 28.10.2021). — Текст : электронный.

13.3 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

1. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru>).

2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества (<http://www.openclass.ru>).

3. Российский общеобразовательный портал (<http://www.school.edu.ru>).

4. Российское образование. Федеральный портал (<http://edu.ru>).

5. Приказ № 375 от 06.10.2019 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (https://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf)

6. Национальная платформа «Открытое образование» (<https://openedu.ru>).

13.4 Программные средства

1. Пакет программного обеспечения общего назначения MicrosoftOffice (MSWord, MS Microsoft Excel, MS Power Point).
2. AdobeAcrobatReader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Опера и др.)

14. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для обеспечения производственной практики необходимы: программа по практике, учебная и методическая литература, тематическая периодика, учебная аудитория с мультимедийными средствами для проведения установочной и отчётной конференций

Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Бизнес-академия экономики и сервиса»

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

ФИО _____

Студент(ка) ____ курса группы ____ по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Успешно прошел/прошла производственную практику «Первые дни ребенка в школе» модуля ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования» в объеме 36 часов

с _____ 202_ г. по _____ 202_ г.,

в организации _____

Вид и качество выполнения работ / оценка уровня сформированности компетенций:

| Вид работ, выполненных обучающимися во время практики | Оценка уровня сформированности компетенций |
|--|--|
| <p><i>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</i></p> <p><i>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</i></p> <p><i>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</i></p> <p><i>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</i></p> <p><i>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</i></p> <p><i>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</i></p> <p><i>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</i></p> <p><i>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</i></p> <p><i>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</i></p> <p><i>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</i></p> <p><i>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</i></p> | |

| | |
|---|---|
| <p><i>ПК 1.2. Проводить уроки.</i></p> <p><i>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</i></p> <p><i>ПК 1.4. Анализировать уроки.</i></p> <p><i>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.</i></p> <p><i>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</i></p> <p><i>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</i></p> <p><i>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</i></p> <p><i>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</i></p> <p><i>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</i></p> | |
| продвинутый | оценка «отлично» ставится, если практикантом освоены полностью элементы профессиональных и общих компетенции данного вида профессиональной деятельности, все задания по практике выполнялись своевременно, верно. |
| повышенный уровень | оценка «хорошо» ставится, если практикантом в значительной степени сформированы элементы профессиональных и общих компетенции, предусмотренным содержанием данного вида практики; |
| пороговый уровень | оценка «удовлетворительно» ставится, если у практиканта частично сформированы элементы профессиональных и общих компетенции, предусмотренным содержанием данного вида практики; |
| ниже порогового (подпороговый) уровень | оценка «неудовлетворительно» ставится, если у практиканта не сформированы элементы профессиональных и общих компетенций. |

Характеристика учебной и профессиональной деятельности студента во время учебной практики:

Работа выполнена на оценку « _____ »

Дата « ____ » _____ 202__ г.

Подпись руководителя практики _____ / _____ /

Подпись должностного лица организации
(базы практики) _____ / _____ /

М.п.